

**Время выполнения задания - 180 минут.
Максимальное количество баллов — 100.**

Пишите разборчиво. Кроме ответов на вопросы, в работе не должно быть никаких пометок (подписей, рисунков и т.д.).

Часть 1.

Эссе (50 баллов)

«Состояние семьи, в Западных странах и не только, во многом вызывает беспокойство. Утверждать, что любая форма семьи не хуже всех остальных, было бы столь же ошибочно, что и преподносить упадок традиционной семьи как катастрофу» (Гидденс Э. Ускользящий мир: как глобализация меняет нашу жизнь. 2004. С. 80).

Перед вами цитата известного британского социолога Энтони Гидденса. Как Вы думаете, почему состояние семьи вызывает беспокойство и в чем оно выражается? Какие два типа семьи рассматривает автор, каковы их основные характеристики? На основе этого сформулируйте современные тенденции развития семьи в западных странах и дайте социологическую оценку данным тенденциям: почему ошибочно рассматривать упадок традиционной семьи как катастрофу? Ответьте на эти вопросы в форме эссе.

Часть 2.

Задание 1 (20 баллов). Прочитайте отрывок из книги и ответьте на вопросы ниже:

«Причиной упадка традиционных религиозных представлений в индустриальном обществе стала крепнущая уверенность в способности человека добиться господства над природными стихиями — исчезла психологическая зависимость от сверхъестественных сил. В предыдущие эпохи, когда мир был полон неопределенности, а люди едва могли поддерживать собственное существование, вера в то, что в конце концов все будет хорошо благодаря непогрешимой высшей силе, отвечала важной психологической потребности. Одна из ключевых функций религии заключалась в том, что она давала некое чувство уверенности в этой обстановке неопределенности. В условиях физической и экономической незащищенности эта потребность обостряется: старая поговорка «В окопах не бывает атеистов» отражает тот факт, что на войне людям, чья жизнь подвергается опасности, нужна вера в высшую силу. Но когда промышленное производство растет быстрее, чем численность населения, а научный прогресс обеспечивает рост продолжительности жизни, потребность в уверенности того типа, что традиционно давала религия, слабеет.

В доиндустриальном мире люди были почти не властны над природой. Это отсутствие реального контроля они пытались компенсировать обращением к метафизическим силам, властвующим, по их мнению, над миром: молитва и поклонение считались способом влиять на собственную судьбу; кроме того, легче смириться со своей беспомощностью, когда знаешь, что все в руках некоего всемогущего существа, чью милость можно заслужить, следуя жестким и предсказуемым правилам поведения. Таковы основные функции религии в мире, где люди не контролируют или почти не контролируют собственную среду обитания. Индустриализация необычайно усиливает непосредственный контроль человека над условиями, в которых он живет и работает. Это подрывает традиционную функцию религии — внушать уверенность в непредсказуемом мире» (Инглхарт Р., Вельцель К. Модернизация, культурные изменения и демократия: Последовательность человеческого развития. 2011. С. 48-49).

1) Кратко сформулируйте ключевую идею отрывка книги. В чем суть и возможные причины преобладавшей некогда психологической зависимости людей от

сверхъестественных сил? Чем, согласно автору, обусловлена потребность людей в религии?

2) Как в социологии называется процесс ослабления роли религии в современных обществах? Какие социальные изменения привели к разрушению зависимости людей от религии?

3) Как Вы думаете, как сегодня развивается взаимодействие между научно-техническим прогрессом и религией? Это взаимодействие протекает в одном направлении – конфронтации или возрастающего взаимодействия?

Аргументируйте свою точку зрения, используя конкретные примеры, социологические теории и понятия.

Задание 2 (10 баллов). Прочитайте отрывки из двух газетных публикаций. Кратко проанализируйте содержание газетных публикаций с использованием социологических понятий. Сформулируйте на языке социологии преимущества и риски отдельного обучения школьников. Определите, какой термин был зашифрован в тексте при помощи XXX, объясните свою точку зрения.

В новом году многие российские школы переведут мальчиков и девочек на отдельное обучение¹

Девятиклассник балашовской средней школы №9 им. Столыпина Александр Н. каждую перемену спешит на встречу со своей возлюбленной. По его признанию, он многое отдал бы за возможность сидеть с ней за одной партой. Или за возможность обмениваться записками во время урока. Но нельзя - мальчики и девочки в их образовательном учреждении учатся отдельно. И местные Ромео и Джульетта частенько опаздывают на физику, химию и алгебру – им не хватает 10 минут между звонками на общение.

Сашина школа работает по методике доктора медицинских наук педагога-новатора Владимира Базарного, в основе которой лежит простой принцип: мальчики не должны развиваться по женскому типу, перенимать типичное женское поведение, а девочки не должны копировать поведение мальчиков. Ребят разделяют лишь на время занятий, а отдыхают подростки вместе. Вместе посещают столовую, вместе участвуют в спортивных и культурно-массовых мероприятиях.

«Говорят, такая форма обучения эффективнее смешанного типа. Мальчики не обижают девочек, девочки не отвлекаются на мальчиков. Не знаю... - пожимает плечами выпускница 9-й школы Виктория Попова. - Мы, например, учились в доэкспериментальный период и прекрасно между собой ладили. А сейчас дети разучились дружить, что видно по их поведению на переменах».

Директор школы Андрей Рыжков, напротив, видит в отдельном обучении сплошные плюсы и достоинства: «Как показывают многочисленные исследования, физиологический возраст мальчиков и девочек различается в среднем на полтора-два года. То есть девочки больше готовы к школе, лучше развиты. Мальчики немного отстают, у них другой темперамент и другая обработка информации. Поэтому с начальной школы девочки лидируют в учебе, а будущие мужчины это тяжело переживают на подсознательном уровне. И чтобы выразить протест, ребята (психологи называют их поведение компенсаторной мужественностью) начинают хулиганить. В итоге в обществе

¹ В новом году многие российские школы переведут мальчиков и девочек на отдельное обучение// Мир новостей. Доступно по адресу: <https://mirnov.ru/obshchestvo/v-novom-godu-mnogie-rossiiskie-shkoly-perevedut-malchikov-i-devochek-na-razdelnoe-obuchenie.html>

меняются социальные **XXX**: женщины лидируют, делают карьеру, занимают серьезные руководящие посты, а мужчины остаются инфантильными. В нашей школе мы стараемся исправить этот перекося. Тем не менее я против отдельных школ - полностью закрытых женских и мужских. Мне кажется, не стоит разделять детей в социуме, достаточно на время развести их по разным классам».

Мальчишки самого опасного переходного возраста очень довольны, когда в классах нет девочек²

Раздельное обучение мальчиков и девочек в школах было в России ликвидировано после революции, возвращено на короткий срок при Сталине, но затем мальчики и девочки снова стали обучаться вместе. За рубежом женские и мужские закрытые школы процветают и сейчас. У такой системы есть горячие противники и столь же горячие сторонники <...>

В школах, создаваемых по его модели, мальчики и девочки занимаются «через стенку», встречаясь и на переменках, и на внеклассных мероприятиях. Однако экспертов настораживают «перегибы на местах». Так, в некоторых школах внедрены специальные учебные программы: главные акценты «мальчикового» расписания делаются на точных науках, а девочек загружают гуманитарными дисциплинами. Объясняют это педагоги тем, что якобы существуют «гендерные» особенности мозга. Девочки, мол, существа с более активным левым полушарием, а у мальчиков сильнее правое <...>

Пионером раздельного обучения в Москве стала школа № 760. <...> С первого класса мальчиков посвящают в «богатыри земли русской» и присваивают воинское звание, закладывая тем самым уважение к будущей службе в армии. А всех девочек наделяют статусом «невесты», вручая белые венки и люльки с игрушечными младенцами.

Наиболее строгие критики методики Базарного говорят о принципиальной недопустимости воспитания в детях привычки делить людей на «таких же, как я» и «других». Поделив учеников сначала по гендерному признаку, предполагают эти оппоненты, надо продолжить их делить по расовому, религиозному, физическому, интеллектуальному признакам. Тем не менее, реальная проблема совсем другого характера — педагогические кадры.

² Раздельное обучение мальчиков и девочек: путь к здоровью и знаниям или воспитание маньяков?// Бизнес-газета. Доступно по адресу: <https://www.business-gazeta.ru/article/299996>

Задание 3 (10 баллов). Ознакомьтесь с приведенными статистическими данными³ и ответьте на вопросы:

- 1) Что стоит за этими статистическими данными с точки зрения социологии? На основе таблицы сформулируйте не менее трех содержательных выводов. Какие тенденции можно увидеть в таблице? Как изменились ответы респондентов за 10 лет, что осталось неизменным? Предположите, чем это обусловлено?
- 2) Проинтерпретируйте сформулированные вами выводы при помощи социологических теорий и понятий.

Таблица 4. Динамика представлений россиян о том, чем жизнь бедных семей в России отличается от жизни всех остальных, 2003–2013 гг., % (допускалось до пяти ответов, ранжировано по ответам населения в 2013 г.)

Признак бедности	2003	2013
Характер питания	85	73
Доступность приобретения или качество одежды и обуви	55	58
Возможность удовлетворения первоочередных нужд без долгов	38	51
Качество занимаемого жилья	53	47
Доступность и уровень медицинского обслуживания и лекарств	52	44
Возможности получения хорошего образования, включая дополнительные занятия для детей и взрослых	40	35
Возможности проведения досуга, отпуска	33	32
Возможности для детей добиться в жизни того же, что и большинство их сверстников	25	29
Доступность культурной жизни (посещение театров, кино, клубов, приобретение книг, журналов и т.п.)	16	16
Отношение к ним окружающих	10	16
Возможность иметь интересную работу	9	15
Большая незащищенность от физического насилия и посягательств на их собственность	17	10
Возможности активно участвовать в общественной и политической жизни	4	2

Примечание: жирным шрифтом выделены позиции, выбранные как признаки бедности более чем половиной россиян.

³ Мареева, С., Тихонова, Н. (2016). Бедность и социальные неравенства в России в общественном сознании. Мир России, 25(2), 37-67.

Задание 4 (10 баллов) Кратко прокомментируйте предложенный пример при помощи социологических понятий. Определите основные социальные явления, роли, процессы, сообщества, которые показывают данный случай.

Гражданин N родился и вырос в Нижнем Поволжье. В середине 90-х, имея немецкие корни, он переехал в Германию на постоянное место жительства. Поначалу ему нравилось в Германии: хорошие дороги, высокие зарплаты, богатый продуктовый ассортимент, обилие новых впечатлений. Спустя некоторое время гражданин N начал испытывать тоску по родине и разочарование. Все казалось ему чуждым: неродной язык, непривычная еда, незнакомые традиции. Гражданин N чувствовал себя не в своей тарелке. Он начал ходить в супермаркеты, где продаются знакомые ему российские продукты, круг его общения замкнулся на таких же приезжих из России, как и он. Гражданину N так и не удалось стать «своим» в Германии, и он принял решение вернуться в Россию. Однако, приехав в свой родной город, он его не узнал. Теперь город казался ему странным, чуждым, неприветливым. Все то, почему он хотел вернуться, отталкивало его. Друзья дразнили его «иностранцем» и потешались над его новыми привычками.